|  |  |
| --- | --- |
| ec-TEMPUS_fr | Description : G:\international\TEMPUS IV\4-LMPSM_2011 Public migrants\LOGOS\LOGO-LMPSM-Final\Logo-LMPSM-Vert-WEB.jpg |
|  |  |

**Досье аккредитации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Степень: |  Магистр | Область знаний: |  |
| Профиль: | Практический психолог | психология |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Университет: | Зав кафедрой: | Григорова И.Р. |
| Дата разработки: | Декабрь2012Январь 2013 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Составители: | Григорова И.Р. | Андреев А.С.Капидинова С.Б. | Сейдаметова С.И.Жихарева Л.В. |

 **Содержание**

**Контекст диплома…………………………………………………….………3**

**Общее описание образовательной программы……….…………………..5**

**Описание результатов обучения……………………………………………5**

**Распределение программы по семестрам………………………………….7**

**Описание образовательных едениц………………………………………...8**

**Соответствия между образовательными единицами и компетенциями………………………………………………………………19**

**Тьюторский проект………………………………………………………….20**

**Стажировка на предприятии………………………………………………26**

**Зарубежная стажировка…………………………………………………….28**

**Mобильность …………………………………………………………..……28**

**Способы контроля знаний………………………………………………….29**

**Состав педагогической команды…………………………………………59**

 **Трудоустройство…………………………………………………………….60**

1. **Контекст диплома**

В Украине в настоящее время нет возможности получения высшего образования в области социальной психологии, достаточного для работы с мигрантами и беженцами, научного исследования психологической проблематики миграции. Также не существует программы повышения квалификации преподавателей в дисциплинах по социальной психологии и по психосоциальной интервенции.

В свою очередь число людей, по разным причинам меняющих место жительства постоянно увеличивается, и значительную ее часть составляют вынужденные мигранты - беженцы и вынужденные переселенцы, покинувшие родину в результате этнических, религиозных и военных конфликтов, а также экономической нестабильности. Вынужденные мигранты в процессе болезненного переезда и адаптации на новом месте испытывают множество трудноразрешимых экономических, социальных и психологических проблем.

Выбор магистратуры по специальности «психолог-консультант в сфере межкультурной коммуникации» обоснован результатами трех исследований: письменный опрос, интервью и документальные исследования. Данные этих исследований позволили нам выявить спектр значимых психологических проблем, характерных для мигрантов и их семей. Было установлено, что в регионах, куда прибывает большое количество мигрантов, в помощи и адаптации нуждаются также местные жители. Они должны быть готовы к новым условиям жизни, в которой достойное место занимают добрососедские отношение к мигрантам, толерантное отношение к их культуре, языку и традициям. Анализ психологических проблем и психических расстройств вынужденных мигрантов показывает, что они носят комплексный характер, затрагивая все основные сферы личности: эмоциональную, когнитивную, поведенческую, мотивационно -потребностную, коммуникативную. Нарушения в различных сферах психического здоровья мигрантов, накладываясь одно на другое, приводят к глобальным проблемам личности.

Создание магистратуры по специальности «психолог-консультант в сфере межкультурной коммуникации» позволит решить актуальные проблемы мигрантов и беженцев. В тоже время это расширит профессиональное поле деятельности психологов.

**Перечень профессий, охватываемых новой образовательной программой, сверено с официальной номенклатурой профессий.**

1. Менеджер по персоналу

2. Менеджер по образованию

3. Преподаватель средних учебных заведений

4. Преподаватель специализированных учебных заведений

5. Профконсультант, специалист в области труда и занятости

6. Психолог

7. Практический психолог

8. Специалист в области социальной защиты населения

9. Социальный инспектор

10. Специалист по социальной работе

11. Научный сотрудник в области психологии

12. Консультант психолого-медико-педагогической консультации

13. Заведующий центра (молодежного)

14. Главный консультант (руководитель главного подразделения)

15. Консультант по общественно-политическим вопросам

**Перспективы профессиональной востребованности молодых выпускников:**

1. Психологи и социальные работники центров социальных служб
2. Общественные организации
3. Государственные службы
4. Отделы по делам семьи и молодежи
5. Реабилитационные центры
6. Центры обучающих технологий.
7. Средние и высшие учебные заведения
8. Специализированные учебные заведения
9. Психологические службы различных уровней
10. Научно-исследовательские центры (психология)

**Требования к абитуриентам, план приема и процедуры зачисления.**

**Условия доступа:**

1. Диплом бакалавра
2. Вступительный экзамен по иностранному языку
3. Вступительный экзамен по специальности

Основной перечень документов и правила приема указаны на официальном сайте Крымского инженерно-педагогического университета www. kipu.crimea.ua

Имеется возможность дистанционного обучения.

**Возможности для продолжения обучения.**

 Выпускник с дипломом магистранта имеет возможность продолжить обучение в докторнатуре при предъявлении необходимых документов и сдачи вступительных экзаменов. Правила приема в докторантуру указаны на официальном сайте Крымского инженерно-педагогического университета www. kipu.crimea.ua.

1. **Общее описание образовательной программы**

**II.1.** **Описание результатов обучения:**

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения | Описание |
| Знания | - закономерности и механизмы общей психологии- закономерности и механизмы социальной психологии- методы психодиагностики- средства эффективной коммуникации и технологии психологии общения- гендерная психология- психология мышления- технологии психологии конфликтов и кризисов- методы и технологии этнической и кросскультурной психологии- методы и технологии психология социокультурной адаптации- методы групповой работы (тренинг, деловые и ролевые игры, дискуссии)- методы и технологии психотерапии и консультирования- психология семьи- возрастная и педагогическая психология- психология личности- методы социально-психологической экспертизы в клинической психологии- психосоматика |
| Специфические компетенции | C 1. быть способным к ранней диагностики психических дисфункций и расстройствС 2. быть способным к помощи в развитии социального и эмоционального интеллектаС 3. быть способным к помощи в развитии межкультурной сензитивностиС 4. быть способным к помощи в формировании адекватной самооценки, в повышении самоценности и ощущения самоэффективности и удовлетворенности жизньюС 5. быть способным к индивидуальному и групповому консультированию (семейные отношения, детско-родительские отношения, трудовые отношения)С 6. быть способным к применению различных психотерапевтических техникС 7. соблюдение этических принципов консультированияС 8. быть способным к коучу (персональный рост, улучшение и совершенствование аспектов жизни по выбору клиента)С 9. быть способным к оказанию помощи в определении стратегии жизненного пути и самоорганизации жизниС 10. быть способным к оказанию экстренной психологической помощи в ситуации кризисаС 11. быть способным к учёту этнических особенностей эмоциональных и поведенческих реакций детей, подростков и взрослых( связанные с различными формами дискриминации по этническому принципу, негативными этническими установками и стереотипами)С 12. быть способным к пониманию культурных особенностей личности (этнических, конфессиональных, субкультурных)С 13. быть способным к применению различных видов диагностических методикС 14. быть способным к владению суггестивными и релаксационными техникам |
| Общие компетенции | С 15. быть способным к межличностному общениюС 16. способность к поиску и использованию информацииС 17. быть способным к пониманию особенностей мультикультурного обществаС 18. быть способным работать в межкультурном контекстеС 19. компьютерная грамотностьС 20. способность к анализу и синтезуС 21. лингвистическая и паралингвистическая компетентностьС 22. быть способным определять цели профессионального и личностного развития |

II.2. Распределение образовательной программы по семестрам

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| год | семестр | Название семестра (\*) | Наименования образовательных единиц (UE) |
| 1 год | C1 | Теоретико-методологический раздел обще-профессиональной направленности | UE1. Теория и практика когнитивно - бихевиореальной терапииUE2. Психотерапия и консультирование UE3. Психология семьи и пар в культурном контекстеUE4. Статистические методы и математическое моделирование в психологическом исследованииUE5. Клиническая психологияUE6. Охрана труда в отрасли UE7. Физическая культура |
| C2 | Теоретико-методологический раздел специально- профессиональной направленности | UE8. Теория и практика психоаналитической психотерапииUE9. Возрастно-психологические особенности социализации и инокультурации личности UE10. Личность в культуре: норма и патологияUE 5. Клиническая психологияUE11. Практика UE12. Гражданская оборона UE13. Методика преподавания в высшей школе и Болонский процесс |
| 2 год | C3 | Практическая направленность  | UE14. Теория и практика экзистенциально-гуманистической психотерапииUE15. Психосоматика UE16.Психологическое сопровождение развития личности (коуч)UE17. Психология совладания в кроскультурном контекстеUE18. Психология терроризмаUE19. Интеллектуальная собственностьUE20. Иностранный язык  |

(\*) Общая тема семестра с педагогической точки зрения

**II.3** **Описание образовательных единиц**

Образовательные единицы в 1 семестре

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UE | Описание цели образовательной единицы | Модули | Коэффициент (вес модуля, дисциплины) | ECTS | Курс (лекции) | TP | TL | W студентов. | Общий |
| UE1 Теория и практика когнитивно - бихевиореальной терапии | Сформировать у студентов компетенции, связанные с применением основных методов когнитивно-бихевиоральной терапии в работе с мигрантами. | 1.Методология и особенности когнитивно-поведенческой терапии. Концепции А. Бека и А. Эллиса. Ключевые понятия и теория психопаталогии. 2. Психотерапевтические отношения. Техники и методики когнитивно-бихевиоральнойтерапии. Особенности применения когнитивно-бихевиоральной терапии в работе с мигрантами. |  | 5 |  |  |  |  |  |
| UE2 Психотерапия и консультирование | Цель курса состоит в формировании у будущих специалистов системы понятий семейного консультирования и основ психотерапии, раскрытии задач консультирования, а также в освоении методологических, теоретических и методических основ построения психологического сопровождения семейной жизни. |  |  | 5 |  |  |  |  |  |
| UE3 Психология семьи и пар в культурном контексте | Цель курса состоит в формировании у будущих специалистов системы понятий семейного консультирования и основ психотерапии, раскрытии задач консультирования, а также в освоении методологических, теоретических и методических основ построения психологического сопровождения семейной жизни. | Модуль 1 Семейные отношения в социо-культурном, этнопсихологическом, психолого-педагогическом, социально-психологическом контексте;Модуль 2 Средства психологического консультирования и психотерапии супругов по различным проблемам семейной жизни. |  | 5 |  |  |  |  |  |
| UE4 Статистические методы и математическое моделирование в психологическом исследовании | Формирование у будущего бакалавра психологапредставления об использовании статистических методов при обработке количественной информации, собранной в результате исследования; представления об идее каждого метода, алгоритме его реализации и выборе в зависимости от исследовательской ситуации; навыков практического использования статистических методов при решении практических задач с использованием программных системобработки количественной информации; навыков интерпретации полученных результатов. |  |  | 3 |  |  |  |  |  |
| UE5 Клиническая психология | Целью освоения дисциплины является формирование у студентов теоретических и практических основклинической психологии, структуры современной клинической психологии, взаимосвязи развития теории и практики клинической психологии, ее прикладной значимости в решениивопросов медицины и других областей психологии:- психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт иакцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизациипсихического функционирования человека;- реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида,профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей сограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях  | 1. Введение в клиническую психологию2. Характеристики основных разделов клинической психологии (специализаций) и перспективы их развития |  | 5 |  |  |  |  |  |
| UE6 Охрана труда в отросли | Цель изучения дисциплины приобретение студентами знаний основ законодательства Украины, вопросов организации охраны труда в государстве и на предприятии, производственной санитарии, техники безопасности, пожаробезопасности, навыков практической деятельности в этой области и умение использовать эти знания в работе по специальности |  |  | 1 |  |  |  |  |  |
| UE7 Физическая культура |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |

Условное обозначение:

TL: Лабораторные работы и контрольные практические работы

TP: практические работы

W : самостоятельная работа (библиотеки, дома, на обучение и т.д.).

Образовательные единицы в семестр 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UE | Описание цели образовательной единицы | Модули | Коэффициент (вес модуля, дисциплины) | ECTS | Курс (лекции) | TP | TL | W студентов. | Общий |
| UE8. Теория и практика психоаналитической психотерапии | Подготовка психологов для практической и исследовательской работы в области психоанализа и психодинамической психотерапии., дать студентам знания о современных концепциях и теориях психоанализа; дать студентам знания о преемственности психоаналитической терапии в других направлениях психологической работы | 1. Фрейдизм. Ортодоксальный психоанализ.2. Неофрейдизм. Современные психоаналитические теории. 3. Организация психоаналитической сессии. Составление контракта с пациентом4. Техники психоанализа. Структурное интервью и диагностика5.Психоанализ в работе других психотерапевтических направлений. Группанализ6.Супервизия. Балинтовские группы |  | 5 |  |  |  |  |  |
| UE9. Возрастно-психологические особенности социализации и инокультурации личности  | Способствовать формированию у студентов системы знаний о психологических особенностях социализации детей в разных культурах для осуществления психологического и педагогического сопровождения процесса социализации обучающихся . | 1. Культура как фактор социального развития. Понятие и сущность культуры. Основные подходы к дефиниции понятия “культура”. 2. Проблема культуры и личности. Формирования личности в разных культурах. Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия. 3. Психология межэтнических отношений. Механизмы восприятия в межэтнических отношениях: особенности влияния на процесс социализации.4. Проблема этнических стереотипов: место роль в процессе социализации. Этнические стереотипы и механизм стереотипизации: особенности влияния на процесс социализации |  | 5 |  |  |  |  |  |
| UE10. Личность в культуре: норма и патология | сформировать у студентов компетенции, необходимые для успешного психологического взаимодействия с представителями различных культур. | 1.Психологические основы взаимодействия личности и культуры. Психологические механизмы влияния культуры и субкультуры на формирование личности и влияния личности на культуру и субкультуру. Понятие психической нормы и патологии и его связь с социокультурными ценностями, нормами и установками. Типичные психологические особенности социокультурных норм у наиболее часто встречающихся типов мигрантов.2. Основы психологического взаимодействия с представителями различных культур и субкультур с учётом соответствия или несоответствия этих представителей культурным и субкультурным ценностям, нормам и установкам. |  | 5 |  |  |  |  |  |
| UE 5. Клиническая психология | Целью освоения дисциплины является формирование у студентов теоретических и практических основклинической психологии, структуры современной клинической психологии, взаимосвязи развития теории и практики клинической психологии, ее прикладной значимости в решениивопросов медицины и других областей психологии:- психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт иакцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизациипсихического функционирования человека;- реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида,профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей сограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях  | 1. Психологические проблемы аномального онтогенеза2. Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека. |  | 3 |  |  |  |  |  |
| UE11. Практика  | Прохождениепрактик является частью цикла профессиональных дисциплин и входит всистему практической подготовки психологов. В ходе проведения практикстуденты знакомятся с реальными проблемами практической деятельностипсихологов, формируют навыки непосредственного взаимодействия с людьми,приобретают опыт психодиагностики, психологического сопровождения иконсультирования, формируют стратегии профессионального взаимодействия,учатся проводить научные или прикладные исследования |  |  | 5 |  |  |  |  |  |
| UE12. Гражданская оборона  | Целями изучения дисциплины -Гражданская оборона являются:  познание обучаемыми законодательных и нормативных актов Украины;  формирование и развитие у обучаемых правового мышления, способностей практического использования юридических знаний при исполнении функциональных обязанностей;  овладение методологией самостоятельного анализа проблем правового развития Украины и зарубежных стран.  | Модуль 1 Гражданская оборона Украины в современных условиях.Модуль 2 Средства индивидуальной и коллективной защиты. |  | 1 |  |  |  |  |  |
| UE13. Методика преподавания в высшей школе и Болонский процесс | Целями освоения дисциплины (модуля) «Методика преподавания в высшей школе Болонский процесс»является предоставление будущим научным работникам и преподавателям высшей школызнаний теоретических основ психолого-педагогической теории и педагогическогомастерства, управления учебно-воспитательным процессом для преподавания в высшейшколе. | Модуль 1 Метологические основы психологииМодуль 2 Формы организации обучения в вузеМодуль 3 Современные методы обучения в высшей школе |  | 1 |  |  |  |  |  |

Образовательные единицы 3 семестр

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UE | Описание цели образовательной единицы | Модули | Коэффициент (вес модуля, дисциплины) | ECTS | Курс (лекции) | TP | TL | W студентов. | Общий |
| UE14. Теория и практика экзистенциально-гуманистической психотерапии | Цель курса – сформировать у студентов компетенции, связанные с применением основных методов экзистенциально-гуманистической терапии в работе с мигрантами. | 1. Теоретические основы экзистенциально-гуманистических направлений психотерапии: основные понятия экзистенциализма, принципы терапии и основы их практического прменения.2. Сходство и специфические особенности клиент-центрированной терапии К. Роджерса, экзистенциальной терапии и гештальт-терапии. Практическое применение основ экзистенциально-гуманистической терапии в работе с мигрантами. |  | 5 |  |  |  |  |  |
| UE15. Психосоматика  | Усвоение студентами основных положений и методов психосоматической медицины в их приложении к задачам клинической психологии.Задачами дисциплины являются:•формирование способности ориентироваться в современных отечественных и зарубежных концепциях психосоматической медицины на основе накопленных массивов знаний; •изучение формирования психосоматических явлений в процессе индивидуального развития под влияния социальных, культуральных и других факторов в норме и патологии , •изучение психологических механизмов образования симптомов при психосоматических расстройствах и роль личностных факторов в этом процессе; •овладение умениями адекватно оценивать и компетентно решать основные проблемы психосоматической медицины;• изучение теоретических основ оказания психологической помощи и освоение навыков работы клинического психолога в психосоматической клинике, позволяющих профессионально участвовать в практической прикладной деятельности. | 1. Психологические исследования в клиникесоматических заболеваний2. Психологические аспекты проблемы телесности и интрацепции |  | 5 |  |  |  |  |  |
| UE16. Психологическое сопровождение развития личности (коуч) | Цель курса: Ознакомиться и овладеть различными формами работы психолога. Изучить внутриличностные механизмы развития личности и определить способы воздействия на них в системе психологической деятельности. Сформировать у студентов представление об особенностях деятельности психолога. | Модуль 1 Психологические механизмы формирования личностиМодуль 2 Профессиональная деятельность психологаМодуль 3 Психологическое сопровождение |  | 5 |  |  |  |  |  |
| UE17. Психология совладания в кроскультурном контексте | сформировать у студентов компетенции, необходимые для работы с мигрантами, находящимися в стрессовом состоянии или в состояниипост-травматического стрессового расстройства (ПТСР). | 1. Психологические механизмы стресса и формирования пост-травматического стрессового расстройства (ПТСР). Диагностика ПТСР. Психологическая специфика наиболее часто встречающихся у мигрантов стрессовых ситуаций.2.Основы психологического взаимодействия с людьми, находящимися в стрессовом или пост- стрессовом состоянии. Способы их психологической поддержки и активизации ресурсов совладания. |  | 3 |  |  |  |  |  |
| UE18. Психология терроризма | Развитие компетентности в сфере психологии терроризма  | 1. Детерминанты и виды терроризма. Психологическая мотивация террористов. Психологические особенности террористов.2. Тенденции в развитии терроризма в современных условиях. Спецтерроризм.. Пути преодоления терроризма.3. Психология толпы. Массовые беспорядки. Прогнозирование и преодоление массовых беспорядков. |  | 5 |  |  |  |  |  |
| UE19. Интеллектуальная собственность | Цель дисциплины состоит в изучении основных фундаментальными положений права относительно объектов интеллектуальной собственности | 1. Понятие интеллектуальной собственности и её роль в развитии общества. Система интеллектуальной собственности.2. Основы системы правовой охраны и защиты интеллекту-альной собственности. Коммерциализация объектов интеллектуальной собственности. |  | 1 |  |  |  |  |  |
| UE20. Иностранный язык  | • формирование иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативныхзадач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности, при общении сзарубежными партнерами;• повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступениобразования, уровня учебной автономии, способности к самообразованию;• развитие когнитивных и исследовательских умений, развитие информационной культуры;• приобщение к культуре страны/стран изучаемого языка и включение обучающихся в диалог культур;• воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов. | Иностранный язык в профессиональной деятельности и профессиональной коммуникации  |  | 1 |  |  |  |  |  |

I.3. Таблица соответствия между образовательными единицами и компетенциями:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | C1 | C2 | C3 | C4 | C5 | C6 | C7 | C8 | С9 | С10 | С11 | С12 | С13 | С14 | С15 | С16 | С17 | С18 | С19 | С20 | С21 | С22 |
| UE1 |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| UE2 |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| UE3 |  |  |  |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| UE4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |
| UE5 | + |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| UE6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| UE7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| UE8 |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| UE9 |  | + | + |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| UE10 | + |  | + |  |  |  |  |  | + | + | + | + | + |  |  |  | + | + |  |  |  |  |
| UE11 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| UE12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| UE13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| UE14 |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  | + |
| UE15 | + | + | + | + | + |  |  |  | + |  | + | + |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + |
| UE16 | + | + | + | + | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + | + | + | + |  | + |  |  | + |
| UE17 |  | + | + |  |  | + | + |  | + | + |  | + | + |  |  |  | + | + | + |  |  |  |
| UE18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |
| UE19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| UE20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |

II.4. **Тьюторский проект**

Тьюторский проект – представляет собой выпускную квалификационную работу, которая является самостоятельным научным исследованием, выполняемым под руководством научного руководителя (для работ, выполняемых на стыке направлений - с привлечением одного или двух научных консультантов) и готовится с целью публичной защиты и получения научной степени.

Содержание проекта предполагает новизну в установлении подходов к исследованию темы, методов решения проблемы, в решении производственных задач.

Выполнение тьюторского проекта должно свидетельствовать о том, что магистрант самостоятельно вел научный поиск, смог определить профессиональные проблемы, общие методы их решения.

Совокупность полученных результатов должно свидетельствовать о наличии у магистранта первоначальных навыков научной работы в профессиональной деятельности.

Темы тьюторских проектов, научные руководители и консультанты определяются выпускающими кафедрами, рассматриваются и утверждаются ученым советом факультета и приказом ректора после зачисления в магистратуру. Тема проекта должна быть актуальной, представлять научный и практический интерес и соответствовать профилю магистерской программы.

Задание на выполнение тьюторского проекта (исследовательское задание) выдается научным руководителем, где поэтапно распределяется выполнение работы. Задание подписывается научным руководителем и магистрантом. Задание следует оформлять в соответствии с установленными требованиями (kipu.crimea.ua.).

**Роль 2 видов тьюторов - наставника со стороны университета и наставника от предприятия.**

Научными руководителями тьюторского проекта назначаются ведущие преподаватели университета, имеющие ученую степень и ученое звание, и ведущие научные исследования по тематике магистерских программ.

В обязанности тьютора от университета входит:

 предоставление задания для выполнения тьюторского проекта;

 оказание помощи в разработке календарного графика работы на весь период выполнения тьюторского проекта;

 форование программы научно-исследовательской/ экспериментально-исследовательской работы магистранта;

 рекомендации магистранту необходимой основной литературы, справочных и архивных материалов, типовых проектов и другие источникв по теме;

 устанавливает расписание консультаций, при проведении которых осуществляет текущий контроль соблюдения магистрантом календарного графика выполнения тьюторского проекта;

 устанавливает объем всех разделов тьюторского проекта и координирует работу магистранта;

 планирует научные стажировки (в том числе и зарубежные) магистранта.

Тьютор от внешних организаций руководит стажировкой студента на предприятии, где выполняется практическая часть исследования, при необходимости, консультирует студента по специальным вопросам тьютерского проекта (например, работа с документацией на предприятии, сбор эмпирических данных и др.). Внешний тьютор назначается приказом по университету. В качестве внешнего тьютера могут выступать преподаватели других учебных заведений (в первую очередь, партнеров по проекту Темпус), ведущие специалисты в соответствующей области деятельности, которые находятся в прямом или косвенном контакте с мигрантами.

Тьюторские проекты подлежат рецензированию внешнего тьютора. Закрепление рецензентов рассматривается на заседании выпускающих кафедр, деканат формирует проект приказа и передает в отдел магистратуры для оформления приказа об утверждении рецензентов и консультантов не позднее, чем за месяц до начала защиты. Построение рецензии может быть свободным, но в ней следует рассмотреть и оценить: умение студентом поставить проблему и обосновать ее актуальность; организацию материла, логическую последовательность его изложения; понимание автором соотношения между реальной проблемой и формой её концептуализации, полноту охват литературных источников, умение использовать эмпирический материал других исследований; обоснованность выводов и рекомендаций; самостоятельность работы студента при сборе эмпирических данных, оригинальность в осмыслении материала; язык и стиль работы; корректность цитирования, составление библиографии и техническое оформление работы.

**Ожидаемые результаты проекта.**

Результаты тьюторского проекта определяют уровень профессиональной квалификации магистранта и степень овладения им методологией научного познания и соответствия полученных знаний, умений, навыков и компетенций требованиям государственных общеобязательных стандартов образования по соответствующей специальности.

**Порядок оценки проекта.**

До процедуры защиты студент должен быть ознакомлен с отзывом тьютора от университета и с рецензией тьютора от предприятия, чтобы продумать ответы на высказанные замечания и пожелания и учесть их при подготовке к защите.

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) с участием тьютора от университета. Государственная аттестационная оценка выставляется по результату защиты.

Не допускаются к защите работы: с измененной без согласования с руководителем (кафедрой) темой исследования; не соответствующие требованиям, в том числе, выполненные с большим количеством грамматических, орфографических, стилистических ошибок, а также исправлений, не предоставленные на кафедру в установленные сроки (за неделю до начала работы ГЭК). Не допускаются к защите (или снимаются с защиты в её процессе) те тьюторские проекты, авторы которых уличены в плагиате (текст проекта найден в Интернете или уже был защищён в каком-либо ВУЗе).

 **Процедура защиты тьюторского проекта.**

1. Краткое сообщение студента (не более 9-12 минут), в котором излагаются мотивы и актуальность выбранной темы, характеризуется цель и задачи, предмет, методы исследования, выдвинутая гипотеза, раскрываются полученные результаты и выводы, их обоснование, указывается теоретическая и практическая значимость работы, перспективы дальнейшего исследования или внедрения в практику работы с мигрантами. Доклад может быть проиллюстрирован наглядно представленными графиками, таблицами, диаграммами и другими материалами исследования. Рекомендуется использовать презентации в PowerPoint.

2. Ответы студента на вопросы членов ГЭК и присутствующих на защите.

3. Выступление тьютора от университета и внешнего тьютора (при их отсутствии отзыв и рецензия зачитываются секретарем ГЭК), ответ студента-дипломанта на высказанные в отзыве и рецензии замечания и предложения.

4. Свободная дискуссия по работе.

5. Заключительное слово дипломанта по результатам свободной дискуссии и всей защиты в целом. В заключении студенту вновь предоставляется слово для ответа на замечания.

В протоколе ГЭК фиксируется весь ход защиты. Оценка дипломной работы даётся в итоге обсуждения дипломной работы на закрытой части заседания ГЭК по 4-балльной системе - "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно", а также по 100 балльной шкале.

 А - 90 - 100 - отличное выполнение работы с незначительным количеством ошибок

 В - 75 – 89 - очень хорошо - выше среднего уровня с несколькими ошибками

С - 70 - 74 - хорошо - в целом правильная работа с несколькими грубыми ошибками

 удовлетворительно

D - 65 – 70 - удовлетворительно - посредственно, со значительным количеством недостатков

 Е - 60 – 65 - удовлетворительно - достаточно - выполнение удовлетворяет минимальные критерии оценки

 FХ - неудовлетворительно 35 – 59 - неудовлетворительно - для получения кредита требуется некоторое доработку

 F - неудовлетворительно 0 – 34 - неудовлетворительно - необходимо повторное изучение дисциплины.

В случае расхождения мнений членов государственной аттестационной комиссии относительно оценки дипломной работы решение принимается председателем ГЭК.

Если студент получил оценку «неудовлетворительно» при защите выпускной квалификационной работы, он отчисляется из университета с правом повторной защиты. Повторная защита допускается один раз.

При оценке учитываются уровень теоретической, научной и практической подготовки студентов, результаты, полученные в исследовании, ход защиты. Оценки, полученные студентами при защите, фиксируются в протоколах заседания ГЭК, вносятся в зачетные книжки студентов и после этого объявляются. Оценка оглашается публично по окончании слушания всех назначенных на день заседания работ. Оценка работы комментируется председателем или одним из членов ГЭК. Оценка работы окончательная и пересмотру не подлежит.

ГЭК совместно с кафедрой решает вопрос о рекомендации лучших работ к публикации, их авторов к продолжению дальнейшей научной работы в докторнатуре.

**Критерии оценки тьюторского проекта.**

При оценке теоретической части работы учитывается:

1. Актуальность и новизна проблемы с научной и практической точки зрения.

2. Правильное описание методологического аппарата исследования: актуальности, объекта, предмета, цели, задач.

3. Использование необходимых источников информации, объем изученной литературы по проблеме.

4. Полнота раскрытия основных аспектов проблемы в литературном обзоре.

5. Умение отобрать существенную информацию, необходимую для полного освещения изученной проблемы в теоретической части работы.

6.Аналитичность, логичность и последовательность в раскрытии темы.

7.Способность к обобщению и формулировке выводов в обзоре литературы.

8.Стилистически правильное и грамотное оформление.

При оценке эмпирической части работы учитывается:

1. Правильное описание методологического аппарата исследования: актуальности, цели, задач, гипотез (ы) эмпирического исследования.

2.Адекватность методов и методик задачам исследования.

3. Объем проделанной работы по сбору эмпирического материала, определяемый количеством методик, их трудоемкостью; объем выборки испытуемых.

4.Полнота описания плана, организации и методов проведения исследования.

5. Представление методов количественной и качественной обработки данных исследования, использование методов математической обработки данных.

6. Полнота представления результатов исследования.

7. Убедительность аргументации и доказательность выводов исследования

8. Полнота выводов исследования.

9.Качество интерпретации результатов исследования.

10. Правильное использование научной стилистики при описании эмпирического исследования и грамотное оформление научной работы.

11.Владение методами практической психологии: психодиагностики, консультирования, психотерапии, коррекционной, развивающей психологической работы, работы по психопрофилактике и психологическому просвещению.

12. Анализ эффективности проведенной практической психологической работы, ее интерпретация, убедительность аргументации и доказательность выводов исследования.

Кроме этого, во внимание при выставлении оценки принимаются: уровень актуализации студентом знаний, умений и навыков, полученных в ходе обучения; позиционная определенность будущего психолога в профессионально значимых проблемах, связанных с аспектами межкультурной коммуникации.

При оценке качества тьюторского проекта также учитывается ее уровень – носит ли работа инновационный характер с прикладным уклоном, содержит элементы практического или научного вклада в исследуемую проблему.

**Сроки реализации тьюторского проекта.**

Работа над тьюторским проектом ведется на протяжении всего срока обучения магистранта. Аттестация по промежуточным этапам работы проводится в форме зачетов по научно-исследовательской работе (в каждом семестре) и научно-исследовательской практике.

Законченная работа, подписанная магистрантом, внешним тьютером (при необходимости ещё и консультантом), отдается тьютеру от университета, который после прочтения подписывает ее и дает письменный отзыв. На основании отзыва тьютера университета заведующий кафедрой решает вопрос о допуске магистранта к защите. Если заведующий кафедрой не считает возможным допустить магистранта к защите тьютерского проекта, вопрос рассматривается на заседании кафедры с обязательным присутствием руководителя и оформляется протоколом.

Выпускающая кафедра организует предзащиту тьютерского проекта с целью оценки состояния готовности работы. Предзащита проводится на заседании кафедры за 2 месяца до назначенного срока защиты. По итогам предварительной защиты принимается решение о возможности допуска тьюторского проекта к защите. Процедура предзащиты являет собой отчет магистранта о проделанной работе с представлением основных результатов исследования.

Тьюторский проект представляется на кафедру в машинописном виде, в твердом переплёте не позднее, чем за неделю до начала работы Государственной Экзаменационной Комиссии (ГЭК). Вместе с печатным экземпляром работы методисту кафедры сдается электронная копия. После завершения защиты тьюторский проект остается на кафедре и хранится в течение 5 лет. Текст на электронном носителе хранится на сервере университета. Разрешение на ознакомление с тьюторским проектом преподавателей и студентов выдается заведующим кафедрой по письменному заявлению.

**Количество ECTS , которые относятся к тьюторскому проекту - 4 кредита**

**II.5.Стажировка на предприятии**

Стажировка на предприятии проходит во втором семестре в течении 6 недель.,

Студенты имеют возможность пройти практику в качестве стажеров на следующих предприятиях:

 Центры социальных служб

 Общественные организации

 Государственные службы

 Отделы по делам семьи и молодежи

 Реабилитационные центры

 Центры обучающих технологий.

Средние и высшие учебные заведения

Специализированные учебные заведения

Психологические службы различных уровней

Научно-исследовательские центры (психология)

Стажер:

1. Менеджер по персоналу

 2. Менеджер по образованию

 3. Преподаватель средних учебных заведений

 4. Преподаватель специализированных учебных заведений

5. Профконсультант, специалист в области труда и занятости

6. Психолог

7. Практический психолог

8. Специалист в области социальной защиты населения

9. Социальный инспектор

10. Специалист по социальной работе

11. Научный сотрудник в области психологии

12. Консультант психолого-медико-педагогической консультации

13. Заведующий центра (молодежного)

14. Главный консультант (руководитель главного подразделения)

15. Консультант по общественно-политическим вопросам

**Мероприятия по мониторингу стажировки на предприятии, роль наставника со стороны университета и роль наставника от предприятия.**

Цели и задачи стажировки: формирование у студента целостной картины будущей профессиональной деятельности; формирование и развитие личностных и профессиональных качеств в ходе стажировки; приобретение опыта работы в учреждениях разного типа; развитие профессиональной рефлексии.

Рабочей программой в процессе проведения стажировки предусмотрено:

- назначение руководителей практики из числа ведущих специалистов кафедр и организации;

- рекомендации по использованию различных форм, методов и способов изучения и подбора материалов для практики;

- систему мониторинга и диагностики успешности прохождения практики.

Оперативное руководство и мониторинг успешности стажировки осуществляют научные руководители, назначенные руководством университета. В процессе реализации стажировки они осуществляют следующие виды деятельности:

- устанавливают связь с руководителями практики от учреждений и совместно с ними координируют выполнение задач практики и целевого плана действий студента по сбору материалов для отчета о стажировке;

- принимают участие в распределении студентов по местам прохождения практики или перемещении их по видам работ;

- осуществляют контроль за соблюдением сроков практики и ее содержанием;

- оказывают консультационную помощь по сбору и анализу информации для написания отчета о стажировке;

– дают пояснения к структуре, содержанию и оформлению отчета о прохождении стажировки;

– оценивают результаты выполнения студентами заданий проекта.

Тьютор стажировки от учреждения:

– определяет рабочее место студента, обязанности и круг выполняемых работ;

– обеспечивает студентов материалами для ознакомления с базой практики, ее внутренней структурой и сферами деятельности, а также документацией (ознакомление с организационной и функциональной структурой психологического центра или психологической службы школы и т.п., основными видами рабочей документации учреждения или организации, формами планирования и методическим обеспечением);

– поручает студентам выполнение организационно-методической (профилактика, просвещение) и других видов (диагностика, консультирование) и форм (групповые, индивидуальные, тренинги, семинары и пр.) работы;

– несет ответственность за соблюдение студентами правил внутреннего распорядка и техники безопасности;

– осуществляет мониторинг прохождения практики и закрепления профессиональных навыков студента;

– по окончании практики оформляет характеристику на студентов, в которой подводятся итоги прохождения практики и содержится оценка работы студента и его деловых качеств.

Окончательная оценка осуществляется научным руководителем практики от университета, на основании характеристики руководителя с места стажировки и качества отчетной документации студента.

**II.6. Foreign internship Erasmus Mundus**

*а) Point the time of foreign internship.*

***4 weeks***

*б) point the types of companies and positions of interns*

***The companies and positions are the same as inside the country***

*в) Point the content of education agreement between the external company and CEPU*

***The basic content of the education agreements with foreign partner universities is the same as inside the country. However, there are some additional items including:***

***- accommodation of a master student;***

***- financial issues related to international payments;***

***- possibility of mutual exchange of graduate trainees;***

*г) Define the ways of estimation of foreign internsip and number of credits for it (according to ECTS ).*

***Methods of estimation are the same as inside the country. 4 credits***

**7. Mobility**

***Mobility of master students, as part of the project, is not provided yet due to the absence of international agreements.***

**III Способы контроля знаний**

***Способы контроля знаний по дисциплине социальная психология***

1. Текущий контроль.

Текущий контроль предназначен для контроля и оценки:

 – качества усвоения студентами теоретических разделов дисциплины;

 – знаний, умений и навыков, полученных на практических занятиях по дисциплине;

 – самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль проводится в форме оценивания работы студентов на семинарских и практических занятиях. 50 – баллов максимальная оценка за работу студента на семинарских и практических занятиях. Работа выполненная на семинарском занятии должна быть оформлена в письменном виде. Описание работы включает в себя название и краткое содержание основных идей докладов студентов, которые выступили на семинаре. Участие каждого студента на семинаре и практическом занятии описывается по следующей системе. Если студент пропустил занятие, он получает «0» баллов, «1» балл в случае его присутствия на занятии, «2» балла – при наличии записей по теме семинара которые не полной мере раскрывают содержание докладов, «3» балла – студент качественно законспектировал содержание устных докладов, «4»балла – качественно оформленный конспект и участие в обсуждении докладов.

В случае если студент подготовил реферат по теме семинарского занятия, он может получить дополнительные баллы, сделав по нему доклад. Доклад оценивается по 5-бальной системе согласно следующих критериев:

|  |
| --- |
| **Распределение баллов за реферат**  |
| *Параметры* | *Баллы* |
| Реферат оформлен согласно требованиям, тема изложена в полном объеме, выделена собственная точка зрения по обозначенной проблемне, на защите реферата студент демонстрирует отличное владение материалом  | 5 |
| Реферат оформлен оформлен согласно требованиям, тема изложена в полном объеме, на защите реферата студент демонстрирует хороше владение материалом. | 4 |
| Реферат оформлен с незначительным нарушением требований либо тема изложенна неполностью, на защите реферата студент демонстрирует хороше владение материалом. | 3 |
| Реферат оформлен с незначительным нарушением требований либо тема изложенна неполностью, на защите реферата студент демонстрирует удовлетворительное владение материалом. | 2 |
| Реферат оформлен с нарушением требований, тема не раскрыта , на защите реферата студент демонстрирует удовлетворительное владение материалом. | 1 |
| Реферат оформлен с значительными нарушениями требований, тема не раскрыта, на защите реферата студент демонстрирует неудовлитворительное владение материалом.  | 0 |

В конце семестра предусмотренно проведение усного екзамена по матеріалам всего курса дисциплины. На экзамене студент может набрать еще максимуи 50 баллов. Ответ студента включает раскрытие содержание двух тем из всего списка вопросов. Оценка расчитывается следующим образом:

 «10» балов – раскрыто удовлетворительно содержание одного из вопросов

«20» балов – раскрыто удовлетворительно содержание двух вопросов, либо хорошо – одного.

«30» балов – раскрыто содержание одного вопроса и удовлетворительно другого.

«40» балов – раскрыто хорошо содержание двух вопросов.

«50» балов – раскрыто отлично содержание двух вопросов.

В зависимости от качества ответа студента оценка может иметь промежуточные значения.

**Итоговая оценка расчитывается из суммы балов за роботу на семинарах и ответ на экзамене.**

**Критерии итоговой оценки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| По 100 бальной шкале  | По шкале ECTS | По национальной шкале |
| 90-100 | A | 5 (отлично) |
| 80-89 | B | 4 (хорошо) |
| 75-79 | C | 4 (хорошо) |
| 70-74 | D | 3 (удовлетворительно) |
| 60-69 | E | 3 (удовлитворительно) |
| 35-59 | FX | 2 (не удовлетворительно)С возможностью пересдачи |
| 1-34 | F | 2 (не удовлетворительно)С обязательным повторение курса |

За счет текущего и итогового контроля формируется рейтинг по дисциплине.

Студент, получивший суммарную рейтинговую оценку по дисциплине менее 61 балла (оценка FX ECTS), аттестуется неудовлетворительно, и ему предоставляется возможность ликвидировать задолженность по дисциплине в дни переэкзаменовок или по индивидуальному графику.

*Продолжительность контроля на экзамене – 20 минут на 1 студента*

Студент, получивший оценку FX по дисциплине (курсовой работе, практике) основной образовательной программы, в соответствии с действующими в университете нормативными документами, имеет право повысить качество своих учебных работ до оценки Е.

В случае если качество учебных работ осталось неудовлетворительным, итоговая оценка снижается до F и студент либо представляется к отчислению, либо может прослушать в течение текущего семестра на коммерческой основе незачтённый курс повторно.

**Дисциплина: КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Формы текущего контроля:

|  |  |
| --- | --- |
| ТестыРеферат+сообщение Ответы на занятии | 50 - 6020 - 200 - 20Всего: 70 - 100 |

В процессе обучения студентов основными формами обучения являются: аудиторные занятия, включающие лекции, семинарские занятия, а также самостоятельная работа

учащихся. Тематика лекций и семинарских занятий соответствует содержанию программы дисциплины. Данная учебная программа направлена на получение студентами знаний по основам психосоматики и формирование определенных практических навыков и умений будущих специалистов.

 Семинарское занятие состоит из следующих этапов:

* проверка исходных знаний (тестовый контроль, ситуационные задачи и т.д).;
* беседа по теме семинара;
* выступление студентов с докладами по текущей теме семинара;

 На семинарском занятии преподаватель обращает внимание на наиболее важные разделы семинара, ошибки, допущенные студентами при обсуждении, а также на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом. Особое значение имеет часть занятия, где студент получает «обратную

связь» - определенные критические замечания или позитивную поддержку по поводу практических навыков и умений в области собственного поведения, саморефлексии, развития личностно-профессиональных качеств, навыков и умений.

 Для успешного освоения дисциплины каждый студент должен быть обеспечен учебно-методическими материалами по предмету (тематическими планами лекций и семинарских занятий, учебно-методической литературой, вопросами к семинарским занятиям и коллоквиумам), а также возможностью отработки пропущенных занятий.

 Обязательным условием освоения дисциплины является самостоятельная работа студента, выполнение которой контролируется на практических занятиях. Кроме того, каждый студент должен подготовить доклад по текущей теме и выступить с ним на семинарском занятии (по меньшей мере, один раз в семестр). Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составление резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления с последующими ответами на вопросы аудитории, приемов аргументации защищаемых гипотез, то есть ведения научно-исследовательской работы.

 Контроль теоретических знаний и практических навыков проводится с помощью тестового контроля, решения ситуационных задач, собеседования, представления докладов, рефератов, демонстрации навыков и умений на занятиях. По результатам изучения дисциплины сдается экзамен.

 **Итоговая оценка расчитывается из суммы балов за роботу на семинарах и ответ на экзамене.**

**Критерии итоговой оценки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| По 100 бальной шкале  | По шкале ECTS | По национальной шкале |
| 90-100 | A | 5 (отлично) |
| 80-89 | B | 4 (хорошо) |
| 75-79 | C | 4 (хорошо) |
| 70-74 | D | 3 (удовлетворительно) |
| 60-69 | E | 3 (удовлитворительно) |
| 35-59 | FX | 2 (не удовлетворительно)С возможностью пересдачи |
| 1-34 | F | 2 (не удовлетворительно)С обязательным повторение курса |

За счет текущего и итогового контроля формируется рейтинг по дисциплине.

Студент, получивший суммарную рейтинговую оценку по дисциплине менее 61 балла (оценка FX ECTS), аттестуется неудовлетворительно, и ему предоставляется возможность ликвидировать задолженность по дисциплине в дни переэкзаменовок или по индивидуальному графику.

*Продолжительность контроля на экзамене – 20 минут на 1 студента*

Студент, получивший оценку FX по дисциплине (курсовой работе, практике) основной образовательной программы, в соответствии с действующими в университете нормативными документами, имеет право повысить качество своих учебных работ до оценки Е.

В случае если качество учебных работ осталось неудовлетворительным, итоговая оценка снижается до F и студент либо представляется к отчислению, либо может прослушать в течение текущего семестра на коммерческой основе незачтённый курс повторно.

**Дисциплина** **Психология семьи и пар в культурном контексте**

 В данной дисциплине предполагается следующие формы промежуточного контроля: эссе, исследовательские и диагностические работы.

Текущий контроль:

 Устные опросы, письменные аналитические, творческие разработки на основе изученного материала.

Промежуточный контроль:

 Эссе, исследовательские и проектные разработки, тестовые задания.

Итоговый контроль:

Зачет

Условия допуска к зачету:

Необходимым условием допуска к экзамену является посещение не менее 75 % от общего количества часов аудиторных занятий, сдача всех видов работ, относящихся к промежуточному контролю.

Критерий оценки знаний студентов: «зачтено» -ставится студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины, умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;

« не зачтено» - ставится студенту, который не знает большей части основного материала учебной программы дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении практических задач.

**Бально-рейтинговая система контроля успеваемости студентов**

1. Бально-рейтинговая система контроля успеваемости студентов является

одним из основных элементов системы зачетных единиц. Успешность изучения отдельных дисциплин в системе зачетных единиц оценивается суммой набранных баллов (из 100 возможных), а успеваемость студента в целом - по Общему среднему показателю успеваемости (ОСПУ).

2. Успешность изучения данной дисциплины (исходя из 100 максимально возможных баллов) включает две составляющие:

2.1. Первая составляющая - оценка преподавателем итогов учебной деятельности студента по изучению дисциплины в течение семестра (в сумме не более чем 70 баллов). Структура первой составляющей определяется кафедрой и включает отдельные доли в баллах, начисляемые студентуза успешность выполненияи защитырубежных контролей,за полноту и качество самостоятельной работы и за посещаемость занятий (пропорционально числу посещенных занятий).

2.2.Вторая составляющая оценки по дисциплине - оценка знаний студента на экзамене (зачете) по 30-балльной шкале.

**Таблица1. Шкала итоговых оценок успеваемости по дисциплинам, завершающимся зачетом**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Набранныебаллы | <50 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
| Зачет\незачет | Незачет | Зачет |
| Оценка пошкале ECTS | F | Д | С | В | А |

Рейтинговое оценивание успеваемости студентов осуществляется в ходе текущего и рубежного контроля, а также итогового контроля освоения дисциплины за семестр (промежуточная аттестация).

Соотношение видов учебной деятельности студента, учитываемых в рейтинговой оценке по данной дисциплине

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Виды учебной деятельности студентов | Весовые коэффициенты, % |
| 1 | Посещаемость | 23 |
| 2. | Все учебные работы (в том числе зачет) | 77 |
|  | Сумма | 100 |

Критерии аттестации:

1. Общая сумма баллов по предмету соответствует 100% максимальной рейтинговой оценки. В соответствии с Временным регламентом балльно-рейтинговой системы оценки знаний и компетенций

 ШКАЛА ПЕРЕВОДА РЕЙТИНГОВЫХ БАЛЛОВ В ОЦЕНКИ ТАКОВА:

Шкала диапазонов итоговой 100-балльной оценки

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы БРС | Итоговая оценка |
| 86 - 100 | 5 |
| 69 - 85 | 4 |
| 51 - 68 | 3 |
| 0 - 50 | 2 |
| 51 - 100 | зачет |

2. Рейтинг-план

(комбинация разных видов деятельности)

Виды учебной деятельности студента, за которые начисляются баллы, условно разделены на обязательные и дополнительные.

К **обязательным** относятся посещение лекций и практических занятий и выполнение контрольных срезов (аттестации). Работа на практических занятиях: к таковым видам деятельности относятся: работа на практических занятиях – ответы на теоретические вопросы, выполнение индивидуальных домашних заданий, дополнения, доклады, участие в ролевых и деловых играх и пр.; письменные рефераты; кроссворды по терминам. Контрольные срезы проводятся в форме контрольных и самостоятельных работ (максимальный балл за – 2 балла). Студент, посетивший все виды аудиторных занятий и успешно выполнивший 2 контрольных среза, может получить максимально 70 баллов. Это соответствует оценке «**удовлетворительно**». Зачет проводится либо в устной форме по билетам. Дополнительными элементами, которые учитываются в рейтинговой оценке, позволяют студентам набрать большее количество баллов. Максимальное количество, набранных студентом дополнительных баллов не ограничивается, но в рейтинге учитывается до 10 баллов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ индивидуальных заданий (контрольные и самостоятельные работы):

2 балла – «отлично»;

1 балл – «хорошо»;

0 баллов – «удовлетворительно».

3. Сроки аттестации (контрольных срезов) ОБЯЗАТЕЛЬНЫ ДЛЯ ВСЕХ. Дата устанавливается заранее.

4. Форма аттестации

4.1. Тест проводится однократно на семинарском занятии.

4.2. Форма аттестации – бланковая.

5. В случае НЕЯВКИ НА АТТЕСТАЦИЮ без уважительных причин студент получает 0 баллов.

5.1.Уважительные причины подтверждаются ДОКУМЕНТАЛЬНО.

5.2. Текущая аттестация для студентов, пропустивших ее по уважительным

причинам, проводится В ЧАСЫ КОНСУЛЬТАЦИЙ.

5.3. Итог аттестации окончательный, ПЕРЕАТТЕСТАЦИЯ НА БОЛЕЕ

ВЫСОКИЙ БАЛЛ не проводится.

Студент, пропустивший по неуважительной причине более половины занятий, может быть вынесен на комиссионную сдачу зачета.

**Дисциплина: «Психотерапия и консультирование».**

Основными целями введения бально-рейтинговой системы (БРС) являются:

 стимулирование повседневной систематической работы студентов;

 снижение роли случайностей при сдаче зачетов;

 повышение состязательности студентов в учебе;

 оценка реального места, которое занимает студент среди сокурсников в

соответствии со своими успехами;

 создание объективных критериев при определении кандидатов на

продолжение обучения (магистратура, аспирантура и т.д.);

 повышение мотивации студентов к освоению профессиональных образовательных программ на базе более высокой дифференциации оценки результатов их учебной работы;

 повышение академической мобильности студентов и их конкурентоспособность на международном рынке образовательных услуг.

1.2. Бально-рейтинговая система предусматривает наличие по данной дисциплине рубежного (зачет) и текущего (участие в семинарах, выполнение домашних заданий, сдача контрольных нормативов, индивидуальные задания и т.п.) контроля успеваемости. Составной частью текущего контроля является контроль посещаемости учебных занятий. Применительно к дисциплине «Введение в профессию» за посещение занятий студенту присваивается 1 балл в неделю (при условии посещения всех занятий).

1.3. В основу разработки бально-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется постоянно в процессе его обучения в университете. Настоящая система оценки успеваемости студентов основана на использовании совокупности контрольных точек, оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины «Введение в профессию». При этом предполагается разделение всего курса на ряд более или менее самостоятельных, логически завершенных блоков и модулей и проведение по ним промежуточного контроля, который включает в себя экспертизу профессионально важных качеств личности психолога, анализ тестов, заполнение листков самонаблюдения и т.п.

 **Виды и формы контроля знаний, умений и навыков.**

Оценка успеваемости студентов в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего, рубежного и промежуточного контроля.

1**. Текущий контроль** – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков в течение семестра. Он осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию.

Формами текущего контроля являются опросы или небольшие задания, выполняемые студентами на семинарских, практических и лабораторных занятиях. Причем такие задания по дисциплине «Введение в профессию»могут проходить и в малых группах.

2**. Рубежный контроль** осуществляется по самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения учебного материала модуля.

Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения учебного материала. В течение семестра должно быть проведено два рубежных контроля по графику (через каждые треть семестра). Рубежный контроль может проводиться в устной (в том числе по билетам) или письменной форме, а также в виде тестового контроля. Учитывая специфику дисциплины «Введение в профессию» (большое количество практических и лабораторных занятий) рубежный контроль будет представлять из себя защиту творческих проектов студентов (коллажи на заданную тематику, успешность освоения современных психотехник и т.п.).

В качестве форм рубежного контроля допускается использовать коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами определенного числа домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, а также тестирование.

3**. Промежуточный контроль** – это вид контроля предусмотренный учебным планом (рабочим учебным планом) и проводится в форме экзамена или зачета по учебной дисциплине.

Общая оценка знаний студента по учебной дисциплине определяется как сумма баллов, полученных студентом по различным формам текущего, рубежного и промежуточного контроля. При этом максимальный суммарный балл по данным видам контроля должен составлять 70 баллов. Имея такое количество баллов студент может быть допущен к сдаче зачета.

**Бально-рейтинговая система контроля успеваемости студентов**

1. Бально-рейтинговая система контроля успеваемости студентов является

одним из основных элементов системы зачетных единиц. Успешность изучения отдельных дисциплин в системе зачетных единиц оценивается суммой набранных баллов (из 100 возможных), а успеваемость студента в целом - по Общему среднему показателю успеваемости (ОСПУ).

2. Успешность изучения данной дисциплины (исходя из 100 максимально возможных баллов) включает две составляющие:

2.1. Первая составляющая - оценка преподавателем итогов учебной деятельности студента по изучению дисциплины в течение семестра (в сумме не более чем 70 баллов). Структура первой составляющей определяется кафедрой и включает отдельные доли в баллах, начисляемые студентуза успешность выполненияи защитырубежных контролей,за полноту и качество самостоятельной работы и за посещаемость занятий (пропорционально числу посещенных занятий).

Так распределение баллов, составляющих основу оценки работы студента по изучению дисциплины «Введение в профессию» в течение основных 16 недель учебного семестра будет выглядеть следующим образом:

 посещение занятий = 16 баллов (1 балл в неделю);

 текущий контроль = 10 баллов;

 рубежный контроль = 32 балла;

 выполнение семестрового плана самостоятельной работы = 12 баллов.

**Итого: 70 баллов.**

План самостоятельной работы студента на семестр должен предусматривать число заданий, равное числу недель в семестре, успешность выполнения и защиты каждого из которых оценивается из 2-х баллов. Защита выполненных заданий предполагает проверку знания студентом соответствующих теоретических и практических разделов дисциплины. Основные формы текущего контроля самостоятельной работы студентов: текущее тестирование, защита дневника самонаблюдения и т.д.

2.2.Вторая составляющая оценки по дисциплине - оценка знаний студента на экзамене (зачете) по 30-балльной шкале.

**Таблица1. Шкала итоговых оценок успеваемости по дисциплинам, завершающимся зачетом**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Набранныебаллы | <50 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
| Зачет\незачет | Незачет | Зачет |
| Оценка пошкале ECTS | F | Д | С | В | А |

**Дисциплина: «Теория и практика психоаналитической психотерапии»**

В данной дисциплине предполагается следующие формы промежуточного контроля: **эссе, исследовательские, диагностические, аналитические работы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды контроля | Формы контроля |
| Текущий | Устные опросы, письменные Аналитические работы, творческие разработки на основе изученного материала |
| Промежуточный | Тестовые задания. Коллоквиум. |
| Итоговый | Экзамен |

**Условия допуска к экзамену**

Необходимым условием допуска к дифференцированному зачету является посещения не менее 75% от общего количества часов аудиторных занятий, сдача всех видов работ, относящихся к промежуточному контролю.

**Критерии оценки знаний студентов:**

** «отлично»** - ставится студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;

** «хорошо**» - ставится студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;

 **«удовлетворительно»** - ставится студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

** «не удовлетворительно»** - ставится студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении практических задач.

**Дисциплина: «Психодиагностика».**

Данный курс рассчитан на два семестра. Итоговой формой контроля являетсяэкзамен. Аттестация студента происходит в рамках рейтинговой системы оценки знаний.

 Оценка успеваемости студентов в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего, рубежного и промежуточного контроля.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков в течение семестра. Он осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию.

Формами текущего контроля являются опросы или небольшие задания, выполняемые студентами на практических занятиях. Причем такие задания по дисциплине «Психодиагностика» могут проходить и в малых группах.

Рубежный контроль осуществляется по самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения учебного материала раздела рабочей программы.

Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения учебного материала. В качестве форм рубежного контроля допускается использовать коллоквиумы, контрольные работы, творческие самостоятельные работы.

Промежуточный контроль – это вид контроля предусмотренный учебным планом (рабочим учебным планом) и проводится в форме экзамена или зачета по учебной дисциплине.

Общая оценка знаний студента по учебной дисциплине определяется как сумма баллов, полученных студентом по различным формам текущего, рубежного. При этом максимальный суммарный балл по данным видам контроля должен составлять 70 баллов.

Имея такое количество баллов студент может быть допущен к сдаче экзамена.

Успешность изучения данной дисциплины (исходя из 100 максимально возможных баллов) включает две составляющие:

Первая составляющая - оценка преподавателем итогов учебной деятельности студента по изучению дисциплины в течение семестра (в сумме не более чем 70 баллов). Структура первой составляющей определяется кафедрой и включает отдельные доли в баллах, начисляемые студенту за успешность выполненияи защиты рубежных контролей,за полнотуи качество самостоятельной работы и за посещаемость занятий.

Вторая составляющая оценки по дисциплине - оценка знаний студента на

экзамене по 30-балльной шкале.

Работа на семинарах каждой темы оценивается максимально в 3 балла. Доклад, оценивается в диапазоне 1-2 балла. Дополнения в течение семинара могут давать в совокупности не более 1 балла.

Контрольные работы разновесны по баллам. Каждая контрольная оценивается по 5 бальной системе (каждое задание стоит определенное количество баллов). За каждую контрольную работу студент может набрать от 0 до 5 баллов.

Критерии оценки самостоятельной :

1 балл – «отлично»;

0,5 балла – «удовлетворительно»;

0 баллов – задание не выполнено.

 Сроки аттестации обязательны для всех.

Дата устанавливается заранее.

В случае неявки на аттестацию без уважительных причин студент получает 0 баллов.

Уважительные причины подтверждаются документально.

Текущая аттестация для студентов, пропустивших ее по уважительным причинам, проводится в часы консультаций до дня проведения контрольной по следующему модулю.

Переаттестация на более высокий балл невозможна.

Студенты, получившие неудовлетворительный для положительной аттестации рейтинговый балл, выходят на переаттестацию. Они считаются неуспевающими студентами, поэтому переаттестация производится до получения ими минимального количества баллов для положительной аттестации.

Распределение рейтинговых баллов по модулям, видам работ и контроля.

Виды контроля успеваемости и их оценка в рейтинговых баллах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид контроля успеваемости | Баллы | Max кол-вобаллов за семестр |
| 1  | Контроль за посещением учебныхзанятий | 0,1 | 9 |
| 2 | Работа на семинарских занятиях | 0-3 | 14 |
| 4 | Контрольная работа | 0-5 | 25 |
| 5 | Самостоятельная работа | 0-1 | 14 |
| 6 | Творческое задание | 0-5 | 25 |

 **Дисциплина: Возрастно-психологические особенности социализации и инокультурации личности**

По данной дисциплине предполагаются следующие виды и формы контроля:

Текущий:

* контрольные работы
* эссе
* устный опрос
* собеседование
* коллоквиум

Промежуточный:

* тесты

Итоговый контроль:

* зачёт

Материалы, определяющие порядок и содержание промежуточной и итоговой аттестаций, включают:

1. Графики самостоятельных работ, оп ределяющий сроки и форму текущих и промежуточных аттестаций.

2. Задания на контрольные работы

3. Задания для внеаудиторных (самостоятельных) практических работ

4. Материалы для проведения итоговой аттестации, включают

5. вопросы к зачёту.

**Условия допуска к зачету**

Для допуска к зачету на очной форме обучения студент должен посетить и активно работать на всех семинарских занятиях. Он должен выполнить все задания для самостоятельной работы. На заочном обучении студент допускается к зачету только после выполнения контрольной работы.

**Бально-рейтинговая система контроля успеваемости студентов**

1. Бально-рейтинговая система контроля успеваемости студентов является

одним из основных элементов системы зачетных единиц. Успешность изучения отдельных дисциплин в системе зачетных единиц оценивается суммой набранных баллов (из 100 возможных), а успеваемость студента в целом - по Общему среднему показателю успеваемости (ОСПУ).

2. Успешность изучения данной дисциплины (исходя из 100 максимально возможных баллов) включает две составляющие:

2.1. Первая составляющая - оценка преподавателем итогов учебной деятельности студента по изучению дисциплины в течение семестра (в сумме не более чем 70 баллов). Структура первой составляющей определяется кафедрой и включает отдельные доли в баллах, начисляемые студентуза успешность выполненияи защитырубежных контролей,за полноту и качество самостоятельной работы и за посещаемость занятий (пропорционально числу посещенных занятий).

Так распределение баллов, составляющих основу оценки работы студента по изучению дисциплины «Введение в профессию» в течение основных 16 недель учебного семестра будет выглядеть следующим образом:

 посещение занятий = 16 баллов (1 балл в неделю);

 текущий контроль = 10 баллов;

 рубежный контроль = 32 балла;

 выполнение семестрового плана самостоятельной работы = 12 баллов.

**Итого: 70 баллов.**

План самостоятельной работы студента на семестр должен предусматривать число заданий, равное числу недель в семестре, успешность выполнения и защиты каждого из которых оценивается из 2-х баллов. Защита выполненных заданий предполагает проверку знания студентом соответствующих теоретических и практических разделов дисциплины. Основные формы текущего контроля самостоятельной работы студентов: текущее тестирование, защита дневника самонаблюдения и т.д.

2.2.Вторая составляющая оценки по дисциплине - оценка знаний студента на экзамене (зачете) по 30-балльной шкале.

**Таблица1. Шкала итоговых оценок успеваемости по дисциплинам, завершающимся зачетом**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Набранныебаллы | <50 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
| Зачет\незачет | Незачет | Зачет |
| Оценка пошкале ECTS | F | Д | С | В | А |

**Дисциплина: личность в культуре: норма и патология**

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме контрольных работ на занятиях по блоку тем, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

 Подготовка к практическим занятиям;

 Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (тестовые опросы);

 Выполнение домашних индивидуальных заданий;

 Другие виды работ (составление тестов по темам, блокам тем).

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия, освоить основные понятия и формулы расчета показателей, ответить на контрольные вопросы. В течении занятия студенту необходимо решить задания, выданные преподавателем, выполнение которых зачитывается, как текущая работа студента на «зачтено» и «не зачтено».

Выполнение индивидуальных заданий.

Для закрепления практических навыков решения задач студенты по каждой пройденной теме обязательно выполняют индивидуальное задание по своему варианту, которые должны быть сданы в установленный срок. Варианты заданий по темам студенты выбирают из «Методических указаний по выполнению индивидуальных заданий».

Подготовка к контрольным мероприятиям.

Промежуточный контроль знаний осуществляется в форме аудиторных самостоятельных работ, на которые выносятся решение задач по отдельным темам.

Текущий контроль осуществляется в виде тестовых опросов по теории. При подготовке к тестовым опросам студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос. При подготовке к аудиторной контрольной работе студентам необходимо повторить материал практических занятий по отмеченным преподавателям темам, а также повторить теоретический материал по данным темам.

Другие виды самостоятельной работы

В целях закрепления материала дисциплины студенты могут составить практические задачи, тесты, кроссворды на любую из освоенных тем, которые оцениваются преподавателем на оценку. Этот вид работы не является обязательным, но его выполнение приносит студенту дополнительно заработанные баллы.

В дисциплине «Психология личности» студентами выполняются следующие виды индивидуальной работы:

- Реферат по темам, связанным с проблематикой психология личности.

. Доклад оценивается по 5-бальной системе согласно следующих критериев:

|  |
| --- |
| Распределение баллов за реферат  |
| Параметры | Баллы |
| Реферат оформлен согласно требованиям, тема изложена в полном объеме, выделена собственная точка зрения по обозначенной проблемне, на защите реферата студент демонстрирует отличное владение материалом  | 5 |
| Реферат оформлен оформлен согласно требованиям, тема изложена в полном объеме, на защите реферата студент демонстрирует хороше владение материалом. | 4 |
| Реферат оформлен с незначительным нарушением требований либо тема изложенна неполностью, на защите реферата студент демонстрирует хороше владение материалом. | 3 |
| Реферат оформлен с незначительным нарушением требований либо тема изложенна неполностью, на защите реферата студент демонстрирует удовлетворительное владение материалом. | 2 |
| Реферат оформлен с нарушением требований, тема не раскрыта , на защите реферата студент демонстрирует удовлетворительное владение материалом. | 1 |
| Реферат оформлен с значительными нарушениями требований, тема не раскрыта, на защите реферата студент демонстрирует неудовлитворительное владение материалом.  | 0 |

В конце семестра предусмотренно проведение усного екзамена по матеріалам всего курса дисциплины. На экзамене студент может набрать еще максимуи 50 баллов. Ответ студента включает раскрытие содержание двух тем из всего списка вопросов. Оценка расчитывается следующим образом:

 «10» балов – раскрыто удовлетворительно содержание одного из вопросов

«20» балов – раскрыто удовлетворительно содержание двух вопросов, либо хорошо – одного.

«30» балов – раскрыто содержание одного вопроса и удовлетворительно другого.

«40» балов – раскрыто хорошо содержание двух вопросов.

«50» балов – раскрыто отлично содержание двух вопросов.

В зависимости от качества ответа студента оценка может иметь промежуточные значения.

Підсумкова оцінка розраховується з суми балів за роботу на семінарах і за відповідь на екзамені.

Критерії підсумкової оцінки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| По 100 бальной шкале  | По шкале ECTS | По национальной шкале |
| 90-100 | A | 5 (отлично) |
| 80-89 | B | 4 (хорошо) |
| 75-79 | C | 4 (хорошо) |
| 70-74 | D | 3 (удовлетворительно) |
| 60-69 | E | 3 (удовлитворительно) |
| 35-59 | FX | 2 (не удовлетворительно)С возможностью пересдачи |
| 1-34 | F | 2 (не удовлетворительно)С обязательным повторение курса |

За счет текущего и итогового контроля формируется рейтинг по дисциплине.

Студент, получивший суммарную рейтинговую оценку по дисциплине менее 61 балла (оценка FX ECTS), аттестуется неудовлетворительно, и ему предоставляется возможность ликвидировать задолженность по дисциплине в дни переэкзаменовок или по индивидуальному графику.

Продолжительность контроля на экзамене – 20 минут на 1 студента

*Критерии оценки*

Студент, получивший оценку FX по дисциплине (курсовой работе, практике) основной образовательной программы, в соответствии с действующими в университете нормативными документами, имеет право повысить качество своих учебных работ до оценки Е.

В случае если качество учебных работ осталось неудовлетворительным, итоговая оценка снижается до F и студент либо представляется к отчислению, либо может прослушать в течение текущего семестра на коммерческой основе незачтённый курс повторно.

**Дисциплина: психология терроризма**

В качестве формы итогового контроля знаний по дисциплине предусмотрен зачет. Допускается устная и письменная (в форме теста) сдача зачета. Перечень вопросов для устного зачета содержится в данных

методических материалах и предоставляется студентам заранее. Тестовые задания раздаются студентам непосредственно во время зачета и включают в себя материал по всем темам курса, указанным в тематическом плане.

Требования, предъявляемые к ответам, направлены на проверку достигнутого студентами уровня овладения дисциплиной и исходят из целей и задач изучения курса.

В зависимости от успеваемости студента в течение учебного семестра и на

основании теоретического опроса выставляются оценки «зачтено» и «не зачтено».

Оценка **«Зачтено»** - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их для анализа исторических событий; продемонстрировавшему полные знания учебной программы дисциплины, умение применять их для анализа исторических событий.

**«Не зачтено»** - выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знаниях основного содержания учебной программы дисциплины.

Для студентов систематически работающих на семинарских занятиях зачет

ставится по итогам работы в семестре. Текущий контроль знаний с течение семестра проводится в форме письменного теста. По результатам промежуточного контроля в течение семестра и другим формам накопительного учета знаний студента выставляется итоговый зачет. Для получения зачета по результатам работы в семестре необходимо наличие конспектов лекций, подготовка и выступление не менее чем на половине семинарских занятий, выполнение и защита реферата.

Оценка успеваемости студентов в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего, рубежного и промежуточного контроля.

1**. Текущий контроль** – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков в течение семестра. Он осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию.

Формами текущего контроля являются опросы или небольшие задания, выполняемые студентами на семинарских, практических и лабораторных занятиях.

2**. Рубежный контроль** осуществляется по самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения учебного материала модуля.

Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения учебного материала. В течение семестра должно быть проведено два рубежных контроля по графику (через каждые треть семестра). Рубежный контроль может проводиться в устной (в том числе по билетам) или письменной форме, а также в виде тестового контроля. Учитывая специфику дисциплины «Введение в профессию» (большое количество практических и лабораторных занятий) рубежный контроль будет представлять из себя защиту творческих проектов студентов (коллажи на заданную тематику, успешность освоения современных психотехник и т.п.).

В качестве форм рубежного контроля допускается использовать коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами определенного числа домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, а также тестирование.

3**. Промежуточный контроль** – это вид контроля предусмотренный учебным планом (рабочим учебным планом) и проводится в форме экзамена или зачета по учебной дисциплине.

Общая оценка знаний студента по учебной дисциплине определяется как сумма баллов, полученных студентом по различным формам текущего, рубежного и промежуточного контроля. При этом максимальный суммарный балл по данным видам контроля должен составлять 70 баллов. Имея такое количество баллов студент может быть допущен к сдаче зачета.

**Бально-рейтинговая система контроля успеваемости студентов**

1. Бально-рейтинговая система контроля успеваемости студентов является

одним из основных элементов системы зачетных единиц. Успешность изучения отдельных дисциплин в системе зачетных единиц оценивается суммой набранных баллов (из 100 возможных), а успеваемость студента в целом - по Общему среднему показателю успеваемости (ОСПУ).

2. Успешность изучения данной дисциплины (исходя из 100 максимально возможных баллов) включает две составляющие:

2.1. Первая составляющая - оценка преподавателем итогов учебной деятельности студента по изучению дисциплины в течение семестра (в сумме не более чем 70 баллов). Структура первой составляющей определяется кафедрой и включает отдельные доли в баллах, начисляемые студентуза успешность выполненияи защитырубежных контролей,за полноту и качество самостоятельной работы и за посещаемость занятий (пропорционально числу посещенных занятий).

2.2.Вторая составляющая оценки по дисциплине - оценка знаний студента на экзамене (зачете) по 30-балльной шкале.

**Таблица1. Шкала итоговых оценок успеваемости по дисциплинам, завершающимся зачетом**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Набранныебаллы | <50 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
| Зачет\незачет | Незачет | Зачет |
| Оценка пошкале ECTS | F | Д | С | В | А |

**Дисциплина: иностранный язык**

В течение каждого модуля проводится текущий, рубежный контроль.

Академические кредиты по дисциплине начисляются только при положительном результате итогового контроля.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме контрольных работ на занятиях по блоку тем, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

 Подготовка к практическим занятиям;

 Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, тестовые опросы, диктанты);

 Выполнение домашних индивидуальных заданий;

 Другие виды работ (олимпиады, конкурсы, конференции, фестивали).

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в устной и письменной форме в виде контрольных и тестовых работ, устных опросов и проектов.

Промежуточный контроль проводится в виде зачета по семестрам. Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса.

Итоговый контроль проводится в виде выпускного экзамена за весь курс обучения иностранному языку.

Объектом контроля является достижение заданного Программой уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией (Основного/Повышенного).

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Содержание зачета по практическому курсу иностранного языка

Письменный зачет

Выполнение письменной зачетной работы по пройденному лексико-грамматическому материалу.

Устный зачет

1. Чтение, перевод и пересказ на иностранном языке аутентичного текста объемом до 1500 п.зн.

2. Подготовленный/ неподготовленный (в зависимости от стартового уровня обучения) монолог на иностранном языке по пройденным темам в рамках освоенных коммуникативных сфер на основе иллюстративного материала.

Содержание экзамена по практическому курсу иностранного языка

Письменный экзамен

1. Изложение на иностранном языке прослушанного сюжетно ориентированного текста из социально-бытовой/

социально-культурной сферы объемом в 1700 п.зн.

2. Перевод с русского языка на иностранный отдельных предложений по пройденному лексико-грамматическому материалу объемом в 1500 п.зн.

На письменный экзамен отводится 4 часа: 2 часа на изложение, 2 часа на перевод.

Устный экзамен

1. Чтение, перевод и пересказ на иностранном языке аутентичного текста объемом до 1500 п.зн.

2. Чтение и перевод с иностранного языка на русский газетного текста объемом до 700 п.зн.

3. Подготовленный/ неподготовленный (в зависимости от стартового уровня обучения) монолог на иностранном языке по пройденным темам в рамках освоенных коммуникативных сфер на основе иллюстративного материала.

На подготовку к устному экзамену отводится 40 минут.

**Критерии оценки сформированности навыков и умений по дисциплине «Иностранный язык»**

ПОНИМАНИЕ

Чтение

«отлично» - студент свободно (почти свободно) понимает большие сложные в языковом отношении художественные, профессионально-ориентированные тексты, статьи и сообщения по современной проблематике при необходимости пользуясь словарем;

«хорошо» - студент в общем понимает тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, статьи и сообщения по современной проблематике, авторы которых занимают особую позицию или высказывают особую точку зрения, при необходимости умело пользуется словарем;

«удовлетворительно» - студент понимает короткие простые тексты, может найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах, при чтении профессионально-ориентированных текстов со словарем затрудняется в выборе слова в соответствии с его контекстным значением;

«неудовлетворительно» - студент владеет недостаточным словарным запасом, чтобы получить какое-либо представление о содержании прочитанного, при чтении профессионально-ориентированных текстов со словарем затрудняется как в выборе слова в соответствии с его контекстным значением, так и в составлении логических связей в предложениях.

Аудирование

«отлично» - студент свободно (почти свободно) понимает развернутые сообщения преподавателя, связанные с бытовой, учебной, а также профессионально-ориентированной тематикой;

«хорошо» - студент понимает сообщения преподавателя, связанные с бытовой, учебной лексикой, четко высказанные преподавателем основные положения, связанные с ранее изученной профессиональной тематикой;

«удовлетворительно» - студент понимает основные положения медленно и четко произнесенных высказываний на известные бытовые и учебные темы, с трудом понимает, о чем идет речь в высказываниях, связанных с профессионально-ориентированной тематикой;

«неудовлетворительно» - студент слабо понимает отдельные знакомые слова в медленно звучащей речи в ситуациях повседневного общения, когда говорят о нем, его семье, не понимает, о чем идет речь в высказываниях, связанных с профессионально-ориентированной тематикой.

ГОВОРЕНИЕ

Диалог

«отлично» - студент умеет свободно (почти свободно) выражать свои мысли, его речь отличается разнообразием языковых средств и точностью их употребления в ситуациях повседневного или профессионального общения по изученной тематике; если у студента возникают трудности в использовании языковых средств, он умеет перефразировать свое высказывание;

«хорошо» - студент умеет общаться в большинстве ситуаций, возникающих в процессе учебной деятельности, может без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую тему (например, «семья», «хобби», «работа», «путешествие», «текущие события»), может принимать активное участие в дискуссии по профессионально-ориентированной тематике, обосновывать и отстаивать свою точку зрения;

«удовлетворительно» - студент умеет общаться в простых типичных ситуациях, поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы, но все же недостаточный для того, чтобы вести беседу, затрудняется формулировать свои мысли в процессе беседы по профессионально-ориентированной тематике;

«неудовлетворительно» - студент владеет недостаточным словарным запасом, чтобы поддерживать диалог.

Монолог

«отлично» - студент умеет свободно (почти свободно) и аргументировано высказываться, обстоятельно излагать тему, логически выстраивать свое сообщение, развивать отдельные положения и делать соответствующие выводы;

«хорошо» - студент умеет понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу вопросов, может объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая аргументы «за» и «против», кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения, в речи наблюдается небольшое количество языковых ошибок;

«удовлетворительно» - студент может использовать простые фразы и предложения, но недостаточно понятно и обстоятельно высказывается по проблеме, много языковых ошибок;

«неудовлетворительно» - студент владеет недостаточным словарным запасом, затрудняется в изложении темы, в выражении своей точки зрения, много языковых ошибок.

ПИСЬМО

«отлично» - студент умеет четко и логично выражать свои мысли в письменной форме и подробно освещать свои взгляды, умеет подробно излагать в письмах, сочинениях, докладах сложные проблемы, выделяя то, что ему представляется наиболее важным, умеет использовать языковой стиль, соответствующий предполагаемому адресату;

«хорошо» - студент умеет писать подробные сообщения по широкому кругу вопросов, связные тексты на интересующие его темы, письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях;

«удовлетворительно» - студент умеет писать простые короткие записки и сообщения, несложные письма личного характера, открытки, заполнять формуляры, вносить свою фамилию, национальность, адрес в регистрационный лист, много языковых ошибок;

«неудовлетворительно» - студент затрудняется в написании даже коротких сообщений, несложных писем личного характера.

**Бально-рейтинговая система контроля успеваемости студентов**

1. Бально-рейтинговая система контроля успеваемости студентов является

одним из основных элементов системы зачетных единиц. Успешность изучения отдельных дисциплин в системе зачетных единиц оценивается суммой набранных баллов (из 100 возможных), а успеваемость студента в целом - по Общему среднему показателю успеваемости (ОСПУ).

2. Успешность изучения данной дисциплины (исходя из 100 максимально возможных баллов) включает две составляющие:

2.1. Первая составляющая - оценка преподавателем итогов учебной деятельности студента по изучению дисциплины в течение семестра (в сумме не более чем 70 баллов). Структура первой составляющей определяется кафедрой и включает отдельные доли в баллах, начисляемые студентуза успешность выполненияи защитырубежных контролей,за полноту и качество самостоятельной работы и за посещаемость занятий (пропорционально числу посещенных занятий).

2.2.Вторая составляющая оценки по дисциплине - оценка знаний студента на экзамене (зачете) по 30-балльной шкале.

**Таблица1. Шкала итоговых оценок успеваемости по дисциплинам, завершающимся зачетом**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Набранныебаллы | <50 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
| Зачет\незачет | Незачет | Зачет |
| Оценка пошкале ECTS | F | Д | С | В | А |

**Дисциплина: статистические методы и математическое моделирование в психологическом исследовании**

Текущий контроль теоретических знаний осуществляется путем опроса студентов по теме практического занятия, практических умений путем выполнения домашних индивидуальных заданий.

Промежуточный контроль теоретических знаний осуществляется путем тестового опроса по блокам тем, практических умений путем выполнения аудиторной самостоятельной работы.

При промежуточном и текущем контроле оценивается правильность ответов и решения заданий.

Итоговый контроль осуществляется на зачете.

Критерии оценки знаний студентов в целом по дисциплине:

Для успешного использования математических методов в практической деятельности студент должен усвоить дисциплину в объеме тематического плана, получить практические навыки применения методов при проведении исследований и освоить компьютерные программы для обработки количественной информации.

Критерий оценки на зачёте складывается из следующих показателей:

 уровень усвоения теоретических знаний, показанный при ответе на вопросы во время зачёта;

 уровень практических навыков, показанный при решении практических задач во время зачёта; уровень практических навыков при работе в течение семестра.

«Зачтено» - выставляется студенту:

который твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;

который, показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины, знакомство с дополнительной литературой; за способность студента уверенно применять изученные методы и их модификации к объекту своей научно-исследовательской работы или будущей дипломной работы.

«Незачтено» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, допускающему в ответе или в решении задач грубые ошибки; Студент не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

**Бально-рейтинговая система контроля успеваемости студентов**

1. Бально-рейтинговая система контроля успеваемости студентов является

одним из основных элементов системы зачетных единиц. Успешность изучения отдельных дисциплин в системе зачетных единиц оценивается суммой набранных баллов (из 100 возможных), а успеваемость студента в целом - по Общему среднему показателю успеваемости (ОСПУ).

2. Успешность изучения данной дисциплины (исходя из 100 максимально возможных баллов) включает две составляющие:

2.1. Первая составляющая - оценка преподавателем итогов учебной деятельности студента по изучению дисциплины в течение семестра (в сумме не более чем 70 баллов). Структура первой составляющей определяется кафедрой и включает отдельные доли в баллах, начисляемые студентуза успешность выполненияи защитырубежных контролей,за полноту и качество самостоятельной работы и за посещаемость занятий (пропорционально числу посещенных занятий).

2.2.Вторая составляющая оценки по дисциплине - оценка знаний студента на экзамене (зачете) по 30-балльной шкале.

**Таблица1. Шкала итоговых оценок успеваемости по дисциплинам, завершающимся зачетом**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Набранныебаллы | <50 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
| Зачет\незачет | Незачет | Зачет |
| Оценка пошкале ECTS | F | Д | С | В | А |

**Дисциплина: Теория и практика когнитовно-бихевиореальной терапии**

1. Текущий контроль.

Текущий контроль предназначен для контроля и оценки:

 – качества усвоения студентами теоретических разделов дисциплины;

 – знаний, умений и навыков, полученных на практических занятиях по дисциплине;

 – самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль проводится в форме оценивания работы студентов на семинарских и практических занятиях. 50 – баллов максимальная оценка за работу студента на семинарских и практических занятиях. Работа выполненная на семинарском занятии должна быть оформлена в письменном виде. Описание работы включает в себя название и краткое содержание основных идей докладов студентов, которые выступили на семинаре. Участие каждого студента на семинаре и практическом занятии описывается по следующей системе. Если студент пропустил занятие, он получает «0» баллов, «1» балл в случае его присутствия на занятии, «2» балла – при наличии записей по теме семинара которые не полной мере раскрывают содержание докладов, «3» балла – студент качественно законспектировал содержание устных докладов, «4»балла – качественно оформленный конспект и участие в обсуждении докладов.

В конце семестра предусмотренно проведение усного екзамена по матеріалам всего курса дисциплины. На экзамене студент может набрать еще максимуи 50 баллов. Ответ студента включает раскрытие содержание двух тем из всего списка вопросов. Оценка расчитывается следующим образом:

 «10» балов – раскрыто удовлетворительно содержание одного из вопросов

«20» балов – раскрыто удовлетворительно содержание двух вопросов, либо хорошо – одного.

«30» балов – раскрыто содержание одного вопроса и удовлетворительно другого.

«40» балов – раскрыто хорошо содержание двух вопросов.

«50» балов – раскрыто отлично содержание двух вопросов.

В зависимости от качества ответа студента оценка может иметь промежуточные значения.

Підсумкова оцінка розраховується з суми балів за роботу на семінарах і за відповідь на екзамені.

Критерії підсумкової оцінки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| По 100 бальной шкале  | По шкале ECTS | По национальной шкале |
| 90-100 | A | 5 (отлично) |
| 80-89 | B | 4 (хорошо) |
| 75-79 | C | 4 (хорошо) |
| 70-74 | D | 3 (удовлетворительно) |
| 60-69 | E | 3 (удовлитворительно) |
| 35-59 | FX | 2 (не удовлетворительно)С возможностью пересдачи |
| 1-34 | F | 2 (не удовлетворительно)С обязательным повторение курса |

За счет текущего и итогового контроля формируется рейтинг по дисциплине.

Студент, получивший суммарную рейтинговую оценку по дисциплине менее 61 балла (оценка FX ECTS), аттестуется неудовлетворительно, и ему предоставляется возможность ликвидировать задолженность по дисциплине в дни переэкзаменовок или по индивидуальному графику.

Продолжительность контроля на экзамене – 20 минут на 1 студента

*Критерии оценки*

Студент, получивший оценку FX по дисциплине (курсовой работе, практике) основной образовательной программы, в соответствии с действующими в университете нормативными документами, имеет право повысить качество своих учебных работ до оценки Е.

В случае если качество учебных работ осталось неудовлетворительным, итоговая оценка снижается до F и студент либо представляется к отчислению, либо может прослушать в течение текущего семестра на коммерческой основе незачтённый курс повторно.

**Дисциплина: Теория и практика экзистенциально-гуманистической психотерапии**

Формы промежуточного и итогового контроля

Текущий:

 Устные опросы, собеседования, выполнение практических заданий, контрольная работа

Промежуточный:

 Тест, коллоквиум, учебные и комплексные ситуационные задачи, проекты, рефераты

Итоговый контроль:

 Зачет

Для допуска к зачету студент должен посетить и активно работать на всех

семинарских занятиях. Он должен выполнить все задания для самостоятельной работы.

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине:

- «зачтено» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, знания учебной программы дисциплины, умеет применять полученные знания на практике при решении конкретных задач, правильное обоснование проблемных ситуаций.

- «не зачтено» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач или проблемных ситуаций.

**Бально-рейтинговая система контроля успеваемости студентов**

1. Бально-рейтинговая система контроля успеваемости студентов является

одним из основных элементов системы зачетных единиц. Успешность изучения отдельных дисциплин в системе зачетных единиц оценивается суммой набранных баллов (из 100 возможных), а успеваемость студента в целом - по Общему среднему показателю успеваемости (ОСПУ).

2. Успешность изучения данной дисциплины (исходя из 100 максимально возможных баллов) включает две составляющие:

2.1. Первая составляющая - оценка преподавателем итогов учебной деятельности студента по изучению дисциплины в течение семестра (в сумме не более чем 70 баллов). Структура первой составляющей определяется кафедрой и включает отдельные доли в баллах, начисляемые студентуза успешность выполненияи защитырубежных контролей,за полноту и качество самостоятельной работы и за посещаемость занятий (пропорционально числу посещенных занятий).

2.2.Вторая составляющая оценки по дисциплине - оценка знаний студента на экзамене (зачете) по 30-балльной шкале.

**Таблица1. Шкала итоговых оценок успеваемости по дисциплинам, завершающимся зачетом**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Набранныебаллы | <50 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
| Зачет\незачет | Незачет | Зачет |
| Оценка пошкале ECTS | F | Д | С | В | А |

IV Состав педагогической команды

*а) руководитель образовательной программы*

*Имя: Ирина Григорова. Должность: заведующая кафедрой психологии Университет: РВУЗ КИПУ*

*б) ответственные за образовательные единицы (UE)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UE** | **Ответственный за UE** | **Университет, который проводит обучение по UE** |
|  | Григорова Ирина | *РВУЗ КИПУ* |
|  | Андреев Александр | *РВУЗ КИПУ* |
|  | Сейдаметова Севиль | *РВУЗ КИПУ* |
|  | Жихарева Лилия | *РВУЗ КИПУ* |
|  | Капидинова Сусанна | *РВУЗ КИПУ* |

*в) Перечень преподавателей, участвующих в реализации образовательной программы ПРИНИМАЮЩИЕ УЧАСТИЕ В РЕАЛИЗАЦИИ ТЮНИНГА*

*ПРЕПОДАВАЛИ КАФЕДРЫ КОТОРЫЕ ПРЕПОДАЮТ ЭТИ ДИСЦИПЛИНЫ*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО** | **Университет** | **Наименование преподаваемыхдисциплин** **ВСЕ ДИЦИПЛИНЫ КОТОРЫЕ ВЕДЕТ ЭТОТ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ВНЕ ПРОЕКТА** | **Количество часов по дисциплине**  | **Наименование UE** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

*г) Профессионалы,участвующие в реализации образовательной программы*

*ВНЕ УНИВЕРСИТЕТА СОВМЕСТИТЕЛИ ГДЕ КТО ЕЩЕ ВЕДЕТ ШКОЛЬНЫЙ ПСИХОЛОГ*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО** | **Университет** | **Наименование преподаваемыхдисциплин** | **Количество часов по дисциплине**  | **Наименование UE** |
| **Береснева** |  |  |  |  |
| Ганзин  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Примечание: количество часов, выделенных для участия профессионалов должно быть 30% от общего числа часов образовательной программы.

V Трудоустройство

*а) Описать мероприятия по содействию трудоустройству выпускников* образовательной программы.

*- Поиск места стажировки на предприятии.*

*- Семинары по успешному поиску работы.*

*- Составление базы данных предприятий.*

*б) Опишите состав и роль лиц, отделов, ответственных за содействие трудоустройству.*

Приложение к диплому VI

*Смотрите документы D11-1.*

**Приложение 1**: Партнерство с учебными заведениями

* 1. **Перечень университетов****,** **участвующих в** **реализации образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Университеты** | **Роль в реализации образовательной программы** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Приложить договоры о социальном партнерстве.

* 1. **1.2. Перечень колледжей, участвующих в реализации образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Колледжи** | **Роль в реализации образовательной программы** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Приложить договоры о социальном партнерстве.

**Приложение 2:** Партнерство с предприятиями

**2.1. Перечень предприятий,** **участвующих в реализации образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предприятия** | **Роль в реализации образовательной программы** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Приложить договоры о социальном партнерстве.

***2.2. Перечень других учреждений, поддерживающих образовательную программу***

|  |  |
| --- | --- |
| **Учреждения** | **Адреса** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

*Приложите письма поддержки.*

**Приложение 3:** Профессиональная карта

*Приложить профессиональные карты, полученные в результате анализа экономических потребностей /профессиональной диагностики.*